

El Gobierno evita discutir con el PP la escuela pública

La propuesta inicial de pacto educativo ignora la religión, el bilingüismo y los conciertos

DIEGO BARCALA
MADRID

— La escuela laica, las lenguas cooficiales y los conciertos con centros privados —que asedian la financiación de los colegios públicos— son las grandes ausencias de la propuesta de partida que el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, ofreció al PP en la reunión que mantuvo el pasado 29 de septiembre con la secretaria general de los conservadores, María Dolores de Cospedal, en la primera escenificación de su interés común por cerrar un pacto educativo.

El documento *Bases para un pacto social y político por la educación*, al que ha tenido acceso *Público*, no menciona ni una vez en sus 12 puntos el concepto de escuela pública.

El Gobierno insiste en empezar a negociar por "lo que une" a PP y PSOE. Todo lo que, en teoría, separa a la izquierda y a la derecha en su modo de ver la Educación ha quedado fuera. "De momento, es la base y ni siquiera se ha presentado a todos los partidos. Es posible que se modifique, porque es sólo una propuesta", justifican fuentes del Ministerio.

El guión redactado por el departamento de Gabilondo

prioriza la estabilidad normativa, aunque introduce matices: "Si como consecuencia del pacto se estima que debe realizarse algún cambio normativo, se promoverá y se hará".

El documento, en sus 11 capítulos más un preámbulo, marca cuáles son las prioridades del Gobierno: "El reconocimiento social del profesor", "el incremento de la oferta de plazas [de 0 a 3 años]", "reconocer el valor de la FP", contribuir a la adaptación de la formación al empleo y la investigación, "un nuevo modelo de becas integral", el "conocimiento de lenguas extranjeras" y un esfuerzo de financiación con un "horizonte en 2015".

El texto ha sido entregado a todos los grupos políticos con representación en el Congreso. IU lamenta que no se trate la mejora de la calidad de la escuela pública. "Es clamoroso que no se haga ninguna mención", denuncia la responsable de Educación de IU, Dolores Dolz. Este grupo exige el fin de la "doble red" de centros públicos y concertados compitiendo por los fondos públicos.

El principio constitucional que otorga a los padres la libertad para elegir el centro de en-

señanza de sus hijos ha servido en las comunidades autónomas gobernadas por el PP para que la escuela privada concertada haya multiplicado su presencia. IU exige desde la pasada legislatura una revisión política del sistema de conciertos que establezca "el carácter estrictamente subsidiario" de la red concertada.

Papel subsidiario

El ministro de Educación parece compartir esa visión. "La educación es un bien público que hay que garantizar. La concertada debe tener un papel subsidiario para acceder a donde no llega el colegio público", señaló en una entrevista a este periódico. Sin embargo, no ha incluido este aspecto en el debate inicial con los partidos sobre el pacto educativo.

Tampoco se discutirá sobre los privilegios de la Iglesia para impartir Religión en la escuela pública en detrimento del avance hacia una sociedad laica. "No ocurre en ningún país europeo", denuncia el presidente del colectivo Europa Laica, Francisco Delgado.

La polémica sobre el refuerzo de la enseñanza de las lenguas cooficiales también queda apartada en el documento. *



Médicos y arquitectos sacan a la calle su lucha antiBolonia

MADRID // Los estudiantes de Medicina y Arquitectura, apoyados por sus respectivos colegios profesionales, se manifestaron ayer frente al Ministerio de Educación, en Madrid, para solicitar que sus títulos adaptados a Europa tengan categoría de máster. En su opinión, la duración y las competencias de sus carreras son superiores a las del resto de grados. MIGUEL GARCÍA CASTRO

DOCUMENTO DE PARTIDA

El índice del acuerdo

- Estabilidad normativa: la sociedad no demanda más leyes educativas.
- Diagnóstico independiente e internacional: a través de la OCDE y del Consejo Escolar del Estado y de las comunidades autónomas.
- Profesorado: reconocer socialmente al profesor con el estatuto del docente.

- Evaluación de las etapas educativas: crear una oferta de calidad de 0 a 3 años. Mejorar la definición de los aprendizajes en la ESO. Analizar la duración del bachillerato. Y reconocer el valor de la FP.
- Formación, empleo y transferencia: políticas de formación que garanticen empleabilidad.
- Modernización e internacionalización de las universidades: el pacto debe dar el impulso definitivo al Plan Bolonia. El pacto señala que es

- necesario diseñar un nuevo modelo de enseñanzas de doctorado y definir la nueva financiación universitaria.
- Becas y ayudas: un nuevo modelo de becas integral.
- Flexibilidad y transversalidad: un sistema más articulado que permita más vías de acceso al sistema.
- Modernización e idiomas: políticas de una sociedad multilingüe.
- Participación y apertura: abrir el proceso a la comunidad educativa.

«O se limita la privada o la pública será un gueto»

Entrevista

José Campos

Secretario General de la Federación de Enseñanza de CCOO

D. B.
MADRID

— Un fracaso en la negociación entre el PP y el PSOE podría dar al traste con el estatuto del docente y con el impulso económico que los sindicatos piden para relanzar la educación pública. El secretario general de la Enseñanza en CCOO, José Campos, confía en que el acuerdo facilite un

problema que, a su juicio, lastima la mejora de la educación: "La coordinación de las comunidades autónomas".

¿Cuál es la principal reclamación para el pacto?

El estatuto del docente. No puede ser que no exista una carrera profesional que reconozca los méritos del profesor e incentive los ascensos.

¿La demanda se refiere sólo a un incremento salarial?

No. Estamos dispuestos a renunciar al incentivo salarial con tal de que salga adelante. Si no se hace este año, no se hará nunca, porque las comunidades están elaborando sus propios cuerpos docentes sin

contar con un marco común de derechos y deberes. Si no se aprueba uno común, habrá que negociar 17 diferentes.

¿El estatuto reforzará la autoridad?

Hay un déficit de autoridad y orden en la familia. La escuela es un crisol de la sociedad, pero el problema viene de las familias.

¿Ayudará la ley de autoridad de Madrid?

Utilizar la autoridad para tapar la falta de inversión en la escuela pública es deleznable. Hablemos de ratio de alumnos por clase, orientadores, clases de refuerzo... La tarima, la ley y el "don" sin eso no sirven.



José Campos.

¿Servirá el plan Escuela 2.0 para reformar métodos pedagógicos?

Antes de lanzar el plan advertimos de que era mejor no ser tan ambiciosos en el material e invertir más en la formación de los profesores.

Insisten al Gobierno en que suba la inversión al 7% del PIB, pero el ministerio apenas pone el 10% de la inversión total.

Es una referencia y este año ha subido. Si las comunidades hicieran un esfuerzo similar, llegaríamos al 6% del PIB, que es lo que invierten los países de la OCDE. Por eso es tan importante que en el pacto se inclu-

ya un compromiso de financiación.

El PP podrá entregar ese dinero a la concertada.

La ley lo permite. Exigimos mecanismos que eviten la competencia desleal que la concertada hace a la pública y a la privada 100%. Las redes, pública y concertada, tienen que tener los mismos derechos y deberes. No puede ser que los centros concertados escojan a sus propios alumnos y cobren por otro lado mientras reciben dinero público. O se consigue un acuerdo en esto o la educación pública se convertirá en un gueto.