

## APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

**Duración :** 30 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** campus virtual feccoo

**Fecha de inicio de la actividad:** 21 de junio 2021

**Fecha de finalización de la actividad:** 19 de julio 2021

### Objetivos:

- Conocer y comprender el concepto de aprendizaje basado en proyectos y la importancia de utilizar el modelo como herramienta de gran valor de aprendizaje en el aula.
- Conocer el valor pedagógico de los proyectos de trabajo.
- Conocer las claves para aplicar el trabajo por proyectos.
- Conocer diferentes tipos de proyectos y herramientas para aplicar el modelo.
- Implantar en el aula el modelo del aprendizaje por proyectos.
- Desarrollar un plan secuencial, una planificación estratégica para implantar un programa de contenidos utilizando los proyectos de trabajo.
- Diseñar, Elaborar y Desarrollar proyectos de trabajo en el aula.
- Comprender el valor del proyecto como herramienta de aprendizaje.
- Ser capaz de despertar el interés del alumnado implicándoles en el proyecto.
- Desarrollar una nueva visión del proceso de aprendizaje y del de enseñanza.

### Contenidos:

#### MÓDULO 1. BASES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TRABAJO POR PROYECTOS.

Tema 1. El trabajo por proyectos.

1. ¿Por qué el trabajo por proyectos?
2. Definición de aprendizaje basado en proyectos.
3. Antecedentes del aprendizaje basado en proyectos.
4. Claves pedagógicas.

Tema 2. Los proyectos de trabajo, una forma de organizar los conocimientos escolares.

1. Sentido del uso de los proyectos como modelo de trabajo en el aula.
2. Los elementos clave para organizar los contenidos escolares en el modelo ABP.
3. Principios metodológicos.

Tema 3. Fundamentos del aprendizaje basado en proyectos.

1. Conocimiento, papel del estudiante y papel del docente.
2. El aprendizaje en el modelo del aprendizaje basado en proyectos.

Tema 4. El aprendizaje basado en proyectos: algo más que un método.

1. El cerebro que aprende.
2. Resultados del aprendizaje basado en proyectos.
3. Inquietudes sobre el trabajo por proyectos en el aula.

#### MÓDULO 2. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PASO A PASO.

Tema 1. Gestionar proyectos de trabajo.

1. ¿Qué quiero que aprenda mi alumnado?
2. ¿Cómo quiero que aprenda mi alumnado?
3. ¿Cómo enseñar a mi alumnado?
4. ¿Es el ABP la solución para mis clases?

## Tema 2. ¿Cómo implantar el ABP?

1. ¿Cómo nace un proyecto?
2. El análisis docente
3. De la idea al proyecto
4. Despertar el interés por el proyecto
5. El diseño del proyecto en el aula

## Tema 3. Tipos de proyectos

1. Proyectos de investigación
2. Proyectos científicos
3. Proyectos tecnológicos con design thinking
4. Proyectos sociales de servicio ciudadano
5. Proyectos de comprensión
6. Paisajes de aprendizaje

## Tema 4. Criterios para escoger proyectos

1. Criterio educativo
2. Criterio de oportunidad
3. Criterio de prioridades.

## MÓDULO 3. LA ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR PROYECTOS DE TRABAJO

### Tema 1. Formas alternativas de presentar el conocimiento

1. Un mapa para orientarse en torno a los proyectos de trabajo
2. Los proyectos como método de trabajo
3. La innovación como proceso que surge en la propia escuela

### Tema 2. La incorporación del profesorado en el trabajo por proyectos

1. El docente como investigador en el aula
2. El currículo como espacio de experimentación
3. El docente como profesional reflexivo
4. La investigación-acción

### Tema 3. La evaluación del aprendizaje basado en proyectos

1. ¿Qué es evaluar en el modelo ABP?
2. Subfases de la evaluación
3. Las técnicas de evaluación
4. Evaluar sin obsesionarse con la calificación
5. Herramientas e instrumentos de evaluación

### Tema 4. La secuenciación del proyecto.

1. El desarrollo curricular
2. Globalización y conjugación de disciplinas.

## MÓDULO 4. FAVORECER EL TRABAJO POR PROYECTOS

### Tema 1. La metodología: los proyectos de trabajo, una escuela diferente

1. Estrategias para decidir el tema del proyecto
2. Estrategias para motivar a los alumnos
3. Estrategias para trabajar en equipos cooperativos
4. Estrategias para distribuir el espacio en el aula.
5. Estrategias para el procesamiento de la información.
6. Estrategias para que el aprendizaje sea inolvidable
7. Estrategias para la personalización del proyecto
8. Estrategias para que nadie se quede atrás

### Tema 2. Recursos para la práctica.

1. El uso de las nuevas tecnologías para el ABP
2. Temporalización de proyectos
3. Los participantes en el proyecto

### Tema 3. El ABP en la práctica

1. Proyectos de trabajo en la etapa de educación infantil
2. Proyectos de trabajo en la etapa de educación primaria
3. Proyectos de trabajo en la etapa de educación secundaria
4. Los principios para desarrollar un buen proyecto

#### Tema 4. El modelo ABP para el desarrollo de competencias para el siglo XXI

1. El desarrollo de habilidades de pensamiento.
2. Aprender a aprender
3. La comunicación y el trabajo en equipo

#### **Metodología:**

El curso se desarrolla a lo largo de 4 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias. El recorrido se inicia con la comprensión del modelo del aprendizaje basado en proyectos, y la necesidad de aplicar métodos innovadores, valorando el modelo como una herramienta de gran valor para el desarrollo y el aprendizaje, continúa abordando la implantación del modelo y su integración en el currículo, para después abordar estrategias para favorecer el modelo. La temporalización total del curso es de 30 horas.

MÓDULO 1. 7 horas MÓDULO 2. 7 horas MÓDULO 3. 8 horas MÓDULO 4. 8 horas

#### **Evaluación:**

##### Instrumentos De Evaluación

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:

- Registro de las actividades de clase.
- Registro de las entrevistas mantenidas.
- Evaluación de las actividades planteadas.

Foros

Trabajo fin de Curso

Cuestionario Final.

##### Criterios De Evaluación

Conoce las bases teóricas del modelo del aprendizaje basado en proyectos.

- Es capaz de elaborar un proyecto de trabajo, realizando una planificación estratégica del mismo, y proponiendo una evaluación adecuada.
- Se ajusta el proyecto al cambio de visión necesario.
- Se logra implicar y motivar a los alumnos en el proyecto.
- Es capaz de realizar proyectos conectados con la realidad y con una finalidad real.
  - Puede introducir diferentes contenidos en el aula a través de este modelo
  - Sabe utilizar diferentes recursos para diseñar un proyecto.
- Comprende la importancia del uso de este modelo como herramienta de gran valor pedagógico.
- Desarrolla su labor a través de un proceso de investigación-acción.

#### **Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios. No se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas. Una vez finalizado el curso podrás descargar un certificado provisional. El certificado definitivo se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según la normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 30€ con afiliación 60€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para

ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 16 de junio de 2021

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, encabezado de una nómina del 2021 o certificado del centro donde se preste servicio, dni por ambas caras, justificante de haber realizado la transferencia. Si no estás en activo, consultanos antes de realizar la solicitud.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción. Las solicitudes que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.