

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Duración : 60 horas.

Destinatarios: profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

Lugar de celebración: campus virtual feccoo

Fecha de inicio de la actividad: 8 de octubre 2021

Fecha de finalización de la actividad: 30 de noviembre 2021

Objetivos:

- Conocer los pasos fundamentales que se llevan a cabo a la hora de planificar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado.
- Comprender la importancia de garantizar una atención especializada a cada una de las particularidades que presenten los alumnos.
- Reconocer los principios de la inclusión educativa y el principio de normalización.
- Adquirir los conocimientos esenciales sobre las implicaciones que tiene el Proyecto Educativo de Centro en el desarrollo de la atención a la diversidad que se plantee en el aula.
- Valorar las programaciones didácticas de aula como herramientas de concreción de las medidas de atención a la diversidad de toda índole.
- Conocer el concepto de necesidades educativas específicas, así como los criterios que guían su tratamiento dentro del marco de la organización escolar y la normativa vigente.
- Adquirir nociones generales sobre las principales características del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y su adecuada respuesta y tratamiento en el aula

Contenidos:

MÓDULO 1. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD.

Tema 1. Bases y conceptos de la educación inclusiva.

- 1.1. Aproximación conceptual.
- 1.2. Diferencia entre integración e inclusión
 - 1.2.1. El concepto de integración.
 - 1.2.2. El concepto de inclusión.
 - 1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión.
- 1.3. Elementos clave de la inclusión educativa.
 - 1.3.1. Aspectos estratégicos clave.

Tema 2. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 2.1. Concepto de atención a la diversidad.
 - 2.1.1. Tipos de diversidad.
- 2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa.
 - 2.2.1. Orientaciones metodológicas.

MÓDULO 2. METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN.

Tema 1. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo.

- 1.1. Conceptos clave.
 - 1.1.1. La enseñanza multinivel.
 - 1.1.2. El aprendizaje cooperativo.
- 1.2. Los equipos cooperativos.
 - 1.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos.
 - 1.2.2. Funciones y principios.
 - 1.2.3. Elementos esenciales y ventajas.
- 1.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo.
 - 1.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel.

- 1.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo.
- 1.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva.
 - 1.4.1. Barreras políticas.
 - 1.4.2. Barreras económicas y sociales.
 - 1.4.3. Barreras didácticas.
 - 1.4.4. Estrategias para solventar barreras.
- Tema 2. Las comunidades de aprendizaje.
 - 2.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje.
 - 2.1.1. El dinamismo de las comunidades de aprendizaje.
 - 2.1.2. Elementos clave para la comunidad de aprendizaje.
 - 2.1.3. El aprendizaje.
 - 2.2. Características de las comunidades de aprendizaje.
 - 2.2.1. Los principios de aprendizaje.
 - 2.2.2. Comunidades virtuales de aprendizaje.
- Tema 3. Creación de una comunidad de aprendizaje.
 - 3.1. Aproximación a las comunidades de aprendizaje.
 - 3.1.1. Los grupos interactivos.
 - 3.1.2. Proceso de transformación en comunidad de aprendizaje.
 - 3.2. El papel de la familia en las comunidades de aprendizaje.
 - 3.2.1. Los estilos educativos familiares.
 - 3.2.2. El aprendizaje dialógico.
- Tema 4. Las TIC y las DUA en la escuela inclusiva.
 - 4.1. Las TIC.
 - 4.1.1. Concepto y definición de TIC
 - 4.1.2. Características de las TIC
 - 4.1.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
 - 4.1.4. Las TIC en la escuela inclusiva
 - 4.2. El Diseño Universal de Aprendizaje
 - 4.2.1. ¿Qué es el DUA?
 - 4.2.2. Principios del DUA
 - 4.2.3. La aplicación del DUA al Currículum
 - 4.2.4. Los recursos digitales y el DUA
 - 4.3. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

MÓDULO 3. FORMACIÓN DOCENTE Y PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Tema 1. Formación del profesorado para la educación inclusiva.

- 1.1. Aspectos previos a tener en cuenta.
 - 1.1.1. Fundamentos y finalidades.
 - 1.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial.
 - 1.1.3. La formación permanente. Necesidades de formación.
- 1.2. El rol del profesional docente.
 - 1.2.1. Valores del docente de la educación inclusiva.
- 1.3. Las competencias docentes en la educación inclusiva.
 - 1.3.1. El profesor de apoyo. Funciones.
 - 1.3.2. Las competencias docentes.

Tema 2. La inteligencia emocional docente.

- 2.1. El concepto de la inteligencia emocional.
 - 2.1.1. La teoría de Daniel Goleman.
 - 2.1.2. El modelo de las cuatro fases.
 - 2.1.3. Modelo de la inteligencia emocional y social.
 - 2.1.4. Teoría de las inteligencias múltiples
- 2.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente.
 - 2.2.1. Las emociones.
 - 2.2.2. La autoestima.
 - 2.2.3. La autoeficacia.
 - 2.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales.
- 2.3. El autocuidado del docente.
 - 2.3.1. Estrategias para el autocuidado.

Tema 3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo.

- 3.1. La importancia de la cooperación entre agentes educativos.
 - 3.1.1. El equipo directivo.
 - 3.1.2. El equipo docente.
 - 3.1.3. La familia.
- 3.2. Tipos de participación de las familias.
 - 3.2.1. Participación directa.
 - 3.2.2. Participación indirecta.
 - 3.2.3. No participación.
- 3.3. Las escuelas de padres.
- 3.4. Las AMPAS.
- 3.5. Dificultades en la participación.
 - 3.5.1. Dificultades de participación intrínsecas.
 - 3.5.2. Dificultades de participación extrínsecas.
- 3.6. Cómo mejorar la participación familiar.

MÓDULO 4. EVALUACIÓN Y CALIDAD EN LA ESCUELA INCLUSIVA.

Tema 1. La evaluación de la escuela inclusiva.

- 1.1. Parámetros de evaluación.
- 1.2. Herramientas e instrumentos de evaluación.
 - 1.2.1. El portafolio.
 - 1.2.2. Index of inclusion.

Tema 2. La calidad de la educación inclusiva

- 2.1. Inclusión y calidad.
 - 2.1.1. Conceptualización de calidad.
 - 2.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación.
 - 2.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva.
 - 2.1.4. ¿Cómo favorecer el desarrollo de escuelas eficaces?
- 2.2. Orientaciones para realizar un plan de implantación de Escuela Inclusiva.
 - 2.2.1. ¿Cómo organizar un aula inclusiva?
 - 2.2.2. Diseño curricular y adaptaciones curriculares.

Metodología:

El curso se desarrolla a lo largo de 4 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias. La temporalización total del curso es de 60 horas.

Evaluación:

Con la evaluación final se pretende comprobar los resultados del curso, si se han logrado o no los objetivos propuestos al inicio del mismo y si se han desarrollado las competencias necesarias para ello. La evaluación final consistirá en un examen tipo test de 20 preguntas, relacionadas con todos los módulos impartidos, para la superación de esta prueba final será necesario contestar correctamente el 70% de las preguntas y se dispondrá de tres intentos.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Observación sistemática de las actividades, participación en foros, cooperación y actitud de las personas participantes.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por el alumnado en las siguientes pruebas:

Actividades evaluables, Participación en los foros, Compromiso con la tarea, Registro de las actividades de clase, Evaluación de las actividades planteadas, Cuestionario de autoevaluación y Cuestionario Final.

Certificación:

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios. No se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas. Una vez finalizado el curso podrás descargar un certificado provisional. El certificado definitivo se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según la normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

Inscripción: a través del [enlace al formulario](#)

Importe de la inscripción: 60€ con afiliación 120€ sin afiliación

Plazas: para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

Fecha de matriculación: hasta el 4 de octubre de 2021

Nº de cuenta para realizar el ingreso: ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

Documentos requeridos: ficha de participante firmada, encabezado de una nómina del 2021 o certificado del centro donde se preste servicio, dni por ambas caras, justificante de haber realizado la transferencia. Si no estás en activo, consultanos antes de realizar la solicitud.

Criterios de selección: por riguroso orden de inscripción. Las solicitudes que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.